Ф.И.О. автора: Габышева Светлана Антоновна

Уровень высшего образования: МФ-81 ЯГУ

Год обучения: 1981-1986

Полное наименование образовательного учреждения: МБОУ “Балыктахская средняя общеобразовательная школа"

Населенный пункт: с. Балыктах Мегино-Кангаласского улуса (района) РС(Я)

Вид и название разработки: урок математики «Хлопоты сельской семьи**»**

Пояснительная записка

Возраст и класс учащихся: 6 класс (13 лет)

Цели и задачи: Создать условие учащимся для формирования умения осмыслить, оценить и конкретно представить уклад жизни народа саха

Оборудования и технические средства: рабочие тетради, средства для показа слайдов компьютерной презентации.

**Технологическая карта урока «Хлопоты сельской семьи»,**

**проведенного в 6 классе от 22.12.18 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока: | | Обобщение и систематизация знаний при решении агрозадач | | | | | | |
| Задачи: | | Создать условие для учащихся овладевать умением осмыслить, оценить и конкретно представить уклад жизни народа саха. | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | | |
| Предметные: научиться решать агротехноло-гические задачи | | | Метапредметные:  познавательные: владеть общим приемом решения агрозадач  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Личностные:  - развивать интерес к сельскому хозяйству, сельской экономике.  - формировать умение представлять результат своей деятельности | | |
| Образовательные ресурсы: рабочие тетради, слайды | | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности учащегося | | | Формируемые способы деятельности | |
| 1. Организа-ционный этап | Вводные слова об укладе жизни народа саха | | | Мотивация к уроку | | | “надо”, “хочу”,“могу” | |
| 2. Актуализа-ция знаний | Теоретические вопросы для учащихся (формула объема параллелепипе-да, периметра прямоугольни-ка, единицы измерения) | | | Отвечают на вопросы | | | 1. этап:   -Самоопределение;  -смыслообразование;  - целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  3 этап:  - анализ, синтез, сравнение, обобщение;  - понимание текстов, извлечение необходимой информации;  - моделирование;  - самостоятельное создание алгоритмов действий;  - выполнение действий по алгоритму;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; | |
| 3.Решение задач | Проверить уровень сформирован-ности теоретических знаний и практических навыков | | | Ф  Р  О  Н  Т  А  Л  Ь  Н  Ы  Й  О  П  Р  О  С | 2 задачи на вычисление продолжительности зимовки, сколько нужно сена для зимовки | |
| П  о    г  р  у  п  п  а  м | По 2 задачи  1 гр: на вычисление объема стога, сколько молока в среднем можно надоить в летнее время  2 гр: сколько надо заготовить жердей для построения одной изгороди, на вычисление дохода от сдачи молока  3 гр: на вычисление расходов при приобретении ГСМ во время сенокосной страды, вычисление доходов хозяйства от сдачи мяса | | | |
| 4. Рефлек-сия учебной деятель-ности на уроке | * Что нового вы узнали на уроке? * Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения? * Какую цель перед собой поставили? * Достигли ли поставленной цели? Объясните свою позицию? * Кто нам больше помог сегодня на уроке, кого мы можем благодарить? * Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод? * Как можно назвать наш урок? | | | Отвечают по желанию | | | | 1. этап:   - рефлексия способов и условий действий;  - контроль и оценка процесса результатов деятельности;  - самооценка на основе критерия успешности;  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулиро-вание и аргументиро-вание своего мнения, учет разных мнений; |
| 1. Цели и задачи урока | | | | Формулируют учащиеся | | | | |
| 1. Тема урока | | | | Формулируют учащиеся | | | | |

**Ресурсный материал к уроку**

1. Формулы: V=abc, S=ab, P= 2(a+b), 1т = 1000кг = 10ц, 1л = 1 дм3
2. 1 задача: В Якутии лето короткое, а зима длинная. Скот пасется на природе максимум 4 месяца, а в остальное время кормится заготовленным сеном. Какую часть года скот содержится в хлеву?

2 задача: У Ноговицыных 15 коров. Если в среднем одна корова за зиму кормится 1т сена, то сколько всего сена надо заготовить летом? 3 задача: Из скольки копен получится 15 тонн, если 1 копна в среднем весит 50 кг?

1. Задачи для 1 группы:

4 задача: Поставили стог сена, длина - 7м, ширина - 3 м и высота - 3м. Сколько тонн весит этот стог сена, если масса 10 м3 сена 6ц?

6 задача: У Ноговицыных в этом году должны отелиться 5 коров. Если 1 корова за день в среднем дает 8л молока, то сколько молока они получат за 3 летние месяца?

Задачи для 2 группы:

5 задача: Надо огородить стог сена с размерами 7х3х3 с четырех сторон. Сколько нужно жерди длиной 4м?

7 задача: Семья запланировала за лето сдать агрофирме «Хоту» 3т молока. Сколько денег получит семья за это молоко, если 1л стоит 40 руб?

Задачи для 3 группы:

8 задача: К зиме в плане семьи продать мясо 2 коров. Если 1 корова в среднем весит 180 кг и 1 кг мяса стоит 400 руб, то сколько денег семья заработает за 2 коровы?

9 задача: Чтобы накосить сено с 1 га земли нужно 6 л солярки для электрокосилки. Сколько потребуется солярки и денег, чтобы накосить 15 га, если 1л солярки стоит 45 руб?