Ф.И.О. автора: Габышева Светлана Антоновна

Уровень высшего образования: МФ-81 ЯГУ

Год обучения: 1981-1986

Полное наименование образовательного учреждения: МБОУ “Балыктахская средняя общеобразовательная школа"

Населенный пункт: с. Балыктах Мегино-Кангаласского улуса (района) РС(Я)

Вид и название разработки: урок математики «Как должно развиваться сельское хозяйство?»

Пояснительная записка

Возраст и класс учащихся: 8 класс (15 лет)

Цели и задачи: Создать условие учащимся для формирования умения осмыслить, оценить и конкретно представить уклад жизни народа саха.

Оборудования и технические средства: авторское пособие «Преподавание математики в агропрофилированной школе”, средства для показа слайдов компьютерной презентации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата 15.12.2019 | | | | |
| Учитель: Габышева С.А. – учитель математики МБОУ «Балыктахская СОШ» Мегино –Кангаласского района | | | | |
| Предмет: математика | | | | |
| Класс: 8 | | | | |
| Тема урока: «Как должно развиваться сельское хозяйство?» | | | | |
| Тип урока: комбинированный | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | |
| **Предметные:** закрепят навыки работы со столбчатыми диаграммами, познакомятся с формулой рентабельности; | **Метапредметные**: познавательные – владеть общим приемом решения задач; | | **Регулятивные-**  Коммуникативные- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  Личностные: формировать у учащихся стремление принять посильное и активное участие в развитии отраслей сельского хозяйства в родном улусе; | |
| Применяемые технологии: технология развития критического мышления | | | | |
| Образовательные ресурсы: авторское пособие « Преподавание математики в агропрофилированной школе | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося | | Формируемые УУД |
| Организацион-ный момент | Приветствие  Вступительное слово.  Ознакомление с рабочей тетрадью | Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, микрокалькуляторов | | Принцип психологической комфортности. |
| Определение темы урока, постановка целей урока | - Дети, смотрим на экран, думаю, все знаете эту игру: с помощью картин угадаем тему урока (сельское хозяйство) | Дети должны угадать | | Регулятивные: обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии;  Коммуникативные: излагать свою точку зрения; |
| Целеполога-ние | Заполнение бортового журнала. Основное занятие жителей села Якутии – разведение скота, лошадей, но из года в год уменьшается количество людей, занимающихся этим. Как вы думаете, почему? | Заполнение бортового журнала | | Личностные: развиваются умственное и образное мышление детей.  Коммуникативные: содружество |
| Актуализация знаний | Чтение диаграмм.  -Чтобы селькое хозяйство стало рентабельной отраслью, какая работа должна вестись? | Читают диаграмму | | Личностные: Подбирать аргументы для решения поставленной проблемы; |
| Прохождение новой темы | Объяснение формулы рентабельности | -Вычисление рентабельности последних двух лет | | Познавтельные: аргументиро-ванно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге, работать по заданному алгоритму; |
| Закрепление материала | Объяснение метода “Фишбон” по увеличению рентабельности. | - Объяснение и решение проблемы по рыбной кости.  -Выявление прибыльности организованного хозяйства | | Коммуникативные: работать в группе и распределять поручения, излагать свою точку зрения; |
| Практическая часть | Ознакомление с новой информацией .  Составление проекта хлева. | - Составление проекта хлева в соответствии с требованиями | | Регулятивные: выдвигать версии, планировать свои действия;  Коммуникативные: работать в группе и распределять поручения, излагать свою точку зрения; |
| 1. Итоги урока | Заполнение бортового журнала | Заполнение столбца о получении новых знаний | |  |
| Рефлексия | Рефлексия по методике мишени.  -мнение детей; | - дети высказывают свои мнения  -оценивают свою работу; | | Регулятивные: оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям; |
| Домашнее задание | -Задача на составление диаграммы | Записывают д/з в дневник | |  |