**Отслеживание влияния обучения по технологии КСО на индивидуальный темп развития и обученности учащихся**

Третий год применяю технологию КСО на уроках математики. Хочу поделиться своим опытом работы по отслеживанию эффективности обучения по данной технологии.

В настоящее время диагностические методики все шире входят в нашу повседневную жизнь. **Актуальность темы** заключается в том, что сегодня реальным средством психологизации педагогического процесса является совершенствование профессиональной психолого-педагогической подготовки каждого учителя-предметника. И я, как учитель-предметник, вместе со школьным психологом провела ряд наблюдений.

Цель исследования состоит в том, чтобы проследить влияние новейшей педагогической технологии на индивидуальный темп развития и обученности учащихся.

Взяты надежные и стандартизированные методики исследования:

* Диагностика индивидуальной особенности эмоциональной сферы – тревожности.

Цель: Изучение «уровня и характера тревожности», связанной с технологией КСО.

* Оценка школьной мотивации (отобраны 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение учащихся к технологии КСО)
* Изучение сплоченности класса.

Цель: Выявить психологический климат класса

* Диагностика интеллектуального развития

Цель: исследование текущего контроля и оценки знаний и умений обучаемых повышения качества учебы.

Обработка результатов теста школьной тревожности Филипса (тест состоит из 41 вопроса, нужно однозначно ответить «да» или «нет»):

ответы, не совпадающие с ключом – 26,6%;

ответы, совпадающие с ключом – 73,4%.

Обработка результатов анкеты оценки школьной мотивации (10 вопросов, положительное отношение – 3б, нейтральное отношение – 1б, отрицательное отношение – 0б).

Оценка по критерию Стьюдента:

25-30б – высокий уровень 26,7%

20-24б – хорошая мотивация 40%

15-19б – положительное отношение 33,3%

10-14б - низкая мотивация 0%

Обработка результатов исследования «Изучение сплоченности класса» (всегда волнует – 5, чаще волнует- 4, волнует в половине случаев -3, чаще не волнует -2, совсем не волнует -1):

высокий климат (больше 4,5 б) – 27,7%, средний климат (больше 3,5 б, меньше 4,5б) – 72,3%, низкий климат – 0%.

Обработки и интерпретации результатов отслеживания говорят о том, что у большинства учащихся сформированы адекватные уровни тревожности, коммуникативности. Дети стали более уверены в себе, раскованны, коммуникабельны в коллективе. Наблюдения по выявлению школьной мотивации показывают хороший уровень активности.

В коллективном способе обучения преобладает принцип сотрудничества и взаимопомощи между учениками. Поэтому показатель психологического климата классного коллектива высокий. Это подтвердилось исследованиями.

Диагностика интеллектуального развития и обученности осуществляется через текущий контроль и оценку знаний и умений обучаемых, результатов итоговых контрольных работ, результатов участия на конференциях «Шаг в будущее»

1. Итоговая аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | метод | Класс | % успеваемости | % качества |
| 1997-98 | Традиционный | 5 | 100 | 50 |
| 1998-99 | КСО | 6 | 100 | 48 |
| 1999-2000 | КСО | 6 | 100 | 53 |
| 2000-01 | КСО | 6 | 100 | 79,2 |

1. Показатели качества учебы
2. Участие на улусной конференции «Шаг в будущее» 2000-01 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ уч-ся | Класс | Секции | Наименование доклада | Место |
| Говорова Аня | 8а | Филология | «Мир мифологического существа Русалки в мастерской художников слова» | Поощри-тельная грамота |
| Ноговицына Маша | 8а | Биология | «Растительные препараты против вредителей культурных растений» | III |
| Стручков Вася | 8а | Экология | «Оценка миграции искусственных радионуклидов почвенных покровов таежно-аласных экосистем» |  |
| Черкашин Алик | 8а | Экология | «Влияние загрязнения воды на распределение элементов по толщине льда озера Балыктах» | III |
| Сотников Степа | 6а | Математика | Волшебные алгоритмы | II |
| Черкашина Ньургуяна | 6а | Филология | Проблема детства в произведениях русских писателей и в современной реальности | Поощри-тельная грамота |
| Андросов Дима | 6а | Филология | «Сравнительный анализ фразеологических единиц с компонентами цвета» | III |

Ноговицына Маша участвовала со своим докладом на региональной конференции и получила право участника республиканской конференции «Шаг в будущее».

Таким образом, влияние обучения по новой технологии на интеллектуальное развитие положительное, отмечается рост уровня общей осведомленности, умение обобщать, анализировать, сравнивать. Постоянное общение учащихся друг с другом, с учителем влияет на формирование внутренней речи, на развитие логического мышления.

В заключении, сделала вывод – технология КСО имеет широкие возможности для развития ученика как обучаемого, так и личности в целом.

Данные отслеживания совершенно необходимы учителю для осуществления индивидуального подхода к школьникам, при оказании им помощи в случае затруднений возникающих в процессе обучения, взаимоотношений в группах и коллективах, формирование личности и т.д.

Литература:

1. Ратанова Т.А., Шляхта И.Ф., Психологические методы изучения личности. – М.:, Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
2. Ивашкин В.С., Психологическое изучение школьников – Владимир, 1990.
3. Альманах психологических тестов, - М., изд. КСП, 1996
4. Е.И. Андросова, Психологический мониторинг влияние НТП на развитие личности учащихся Майинской гимназии. //Тезисы Всероссийской научно-практической конференции, - Красноярск, 1999, - с.64