НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Габышева Светлана Антоновна Gabysheva Svetlana Antonovna

МБОУ "Балыктахская СОШ имени М.П. Габышева" МР "Мегино-Кангаласский улус" РС(Я). Municipal budget educational institution "Balyktakh secondary school named after M.P. Gabyshev" Municipal district "Megino-Kangalassky ulus" Republic Sakha (Yakutia).

Адрес электронной почты: gsabsa1964@mail.ru

Телефон: 8 (924) 172-54-03

Должность: Учитель математики (высшей квалификационной категории)

Звание: Отличник образования РС(Я), Учитель учителей РС(Я)

Название статьи: Наставничество как профессиональная помощь молодым специалистам в образовательной организации. Title of the article: Mentoring as professional support for young professionals in an educational organization.

Аннотация: Наставничество представляет собой форму преемственности поколений. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в школе.

Я 38-й год работаю в одной и той же школе, благодаря поддержке и помощи моего наставника Федоровой Марфы Захаровны в первые годы моей работы в школе. Сама уже много лет являюсь наставником молодых учителей, помогаю им в профессиональной адаптации с целью закрепления их в нашей школе. Провожу занятия в ШМУ, выпускаю печатные издания, чтобы поделиться своим накопленным опытом за многие годы в школе, имею персональный сайт <https://svetlanaantonovna.ru/>, куда размещаю свои работы, сценарии уроков, видео-уроки и т.д. в открытом доступе. Активно веду работу по увековечиванию памяти наставника, соблюдая преемственность поколений.

Abstract: Mentoring is a form of generational continuity. This is one of the most effective forms of professional adaptation. Mentoring contributes a lot in helping to increase professional competence and in retaining teaching staff at school.

I have been working at the same school for 38 years, thanks for the support and help of my mentor Marfa Zakharovna Fedorova in the first years of my work at the school. And I myself have been a mentor to young teachers for many years now, helping them with professional adaptation in order to retain them in our school. I conduct classes at the school for young teacher, also publish printed publications to share my accumulated experience over many years at school, I have a personal website https://svetlanaantonovna.ru/, where I post my works, lesson scripts, video lessons, etc. I am actively working to perpetuate the memory of my mentor, complying to the continuity of generations.

Ключевые слова: Наставничество, в одной школе 38-й год, ШМУ, 5 печатных изданий, персональный сайт, увековечивание памяти наставника

Key words: Mentoring, in one school for the 38th year, school for young teacher, 5 printed publications, personal website, perpetuating the memory of a mentor.

В условиях модернизации системы образования в России особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможны через создание системы наставничества в рамках образовательной организации. Наставничество представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющую процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В 1986 году я окончила математический факультет Якутского государственного университета. С тех пор, вот уже 38-й год, работаю в одной и той же школе. К моему счастью, меня, как начинающего учителя математики, под свое крыло взяла опытный учитель математики Федорова Марфа Захаровна. Она полностью обладала профессионализмом, показывала стабильно высокие результаты работы, владела необходимыми профессионально значимыми качествами, всегда была готова делиться своим профессиональным опытом. В первые годы моей работы, Марфа Захаровна очень помогла мне и советом, и делом. Пять лет мы с ней вместе работали в одном кабинете математики. Она разрешала мне ходить на ее уроки. На этих уроках царила атмосфера всеобщей поглощенности в математику. Она так умело организовывала урок, что все дети не отвлекались ни на что другое. Марфа Захаровна очень доступно объясняла новую тему, связывая ее с жизнью в селе, придумывала разные формы повторения пройденного, ко всем детям относилась доброжелательно. Я переняла у нее эти качества, ее богатый опыт работы.

Марфа Захаровна ходила и на мои уроки. И каждый раз, сразу после посещения урока, делала анализ моей работы. В основном хвалила и радовалась за меня, но бывали и замечания. На следующий урок я старалась исправить эти свои ошибки.

А с 1998 года я стала руководителем методического объединения учителей политехнического цикла. И с этих пор сама стала наставником для начинающих учителей. Приглашаю их на свои уроки, посещаю их уроки, делаю анализ, предлагаю им сделать анализ моих уроков.

Думаю, что без молодых педработников коллектив был бы неполным механизмом, т.к. молодые специалисты представляют собой активно-подвижное звено одного механизма – всего коллектива школы. Дети ждут молодых учителей и бывают очень рады им, т.к. они вносят в работу школы свежие идеи, проводят новые интересные мероприятия. Бывает так, что можно сразу заметить молодого специалиста, из которого получится хороший учитель. Важно не упустить его, беречь, помочь ему овладевать профессионально-педагогическими компетенциями. Если молодой учитель чувствует поддержку, получает своевременную похвалу, то он раскрывается как бутон цветка и постепенно становится компетентным специалистом.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и учебно-познавательного процесса и т. д. Учитывая это, свою личную библиотеку по методике, психологии, педагогике держу в школе, в кабинете математики. И всем молодым учителям даю возможность воспользоваться книгами оттуда.

По возможности, из года в год стараюсь помочь молодым учителям, участвующим в конкурсах профмастерства. Каждый год провожу хотя бы одно мероприятие в ШМУ (школе молодого учителя). Со времен выпуска книги по статьям народного учителя М.А. Алексеева, сделала ее своей настольной книгой. Решила поделиться ею и с молодыми коллегами. Провела для них читательскую конференцию по данной книге. Распечатала статьи Михаила Андреевича, раздала их молодым учителям. Некоторые учителя на этой конференции только узнали о народном учителе М.А. Алексееве и пришли к выводу, что учитель должен быть именно таким.

Кроме этой конференции для молодых коллег провела еще ряд мероприятий, например по вопросам организации исследовательской работы учащихся, по работе предметного кабинета, по систематизации своих накопленных работ по учебной и воспитательной работе.

Не отказываю в помощи и классным руководителям. Помогаю в составлении сценария классного часа; провожу классные часы; делаю беседы на разные темы.

Чтобы поделиться своим накопленным опытом за многие годы в школе, выпустила 5 печатных изданий: “Кылааска иитии эйгэтэ (кылаас чаастарын хомуурунньуга)”, 2008 г.; “Учуутал туһунан иһирэх тыл (наставнигым М.З. Федорова туһунан)”, 2014 г; “Преподавание математики в агрошколе (сборник агрозадач), 2016 г.; “Учитель-это судьба, или 30 лет оптимизма (из опыта работы учителя математики), 2016 г.; “Ахсаан уруогар төрүт үгэскэ үөрэтии (агроуруоктар хомуурунньуктара), 2023 г. Кроме этого, создала персональный сайт, где размещаю свои работы, сценарии уроков и т.д. Здесь можно найти мои бесплатные видео-уроки в онлайн доступе. Учителя, заинтересованные в них, могут посмотреть по ссылке <https://svetlanaantonovna.ru/>.

В школе веду активную работу по увековечиванию памяти моего наставника Марфы Захаровны Федоровой. Каждый год организовываю и провожу семейные олимпиады для учащихся 5-6 классов и их родителей; составила книгу о моем наставнике, которую издали ее родственники; по моей инициативе обоснована ежегодная стипендия успешному по математике учащемуся школы. Требования к получению стипендии: ученик 6-го класса, имеющий отличную оценку по математике и занявший призовое место в олимпиаде или смотре. Если стипендиат выполняет данные требования из года в год, то продолжает получать по 1000 руб., а в 11-м классе размер стипендии возрастает до 5000 руб. Стипендию финансирует кандидат технических наук Федорова Галина Дмитриевна, племянница Марфы Захаровны. Требования к получению стипендии стимулирует ученика знать математику на “отлично” и успешно участвовать в олимпиадах.

Мы сами тоже учимся у начинающих педагогических работников. Они мобильные, хорошо и быстро разбираются в ИКТ, и в этой части работы они становятся нам подмогой.

Однажды, после посещения моего урока, молодой коллега спросил у меня “Светлана Антоновна, Вы так энергичны, принимаете какой-то БАД или витамин?”, что меня расмешило. “Учитель находится всегда среди детей, поэтому всегда энергичен. Ты тоже никогда не опускай руки и не предавай свою выбранную профессию” ответила я тогда.