Технологическая карта к уроку по математике в 5 классе по теме «Сравнение дробей»

 Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Узнают , как сравнить дроби с одинаковыми и разными знаменателями | Уметь формулировать правила | Использование математических методов для решения практических задач |

Образовательные ресурсы: Комплект «Доли и дроби», динамические карточки,учебник

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности (УУД) |
| 1.Организационная часть | Отмечает в журнале кого нет в классе, собирает тетради | Дежурный отвечаетСдают тетради |  |
| 2.Повторение пройденного материала | Приведите дроби $\frac{3}{4}$ и$ \frac{5}{ 14}$ к общему знаменателю | Приводят, после того как сделали, несколько учащихся отвечают | Этот материал будет основой новой темы |
| 3..Работа по модели «Доли и дроби» (Вывод темы и правил сравнения дробей)4. Игра «Постройтесь в порядке возрастания»5.Делятся на команды: синие и красные. Работа в группах, по карточкам. Расположение дробей с разными знаменателями в порядке возрастания6. Алеша с папой стреляли в тире. Алеша из 10 выстрелов имел 5 попаданий, а папа из 5 выстрелов имел 3 попадания. Чей результат лучше? 6.ДЗ: №804, №805, №809 | 1.Что показывают знаменатель и числитель дроби ?2. $\frac{1}{6}$ ; $\frac{2}{6}$ ; $\frac{3}{6}$; показывает на макете3. Какой из этих дробей больше?4. Почему эта дробь больше?5. А теперь подумаем, как сравнить дроби с разными знаменателями?6. $\frac{1}{6}$ <$\frac{2}{6}<\frac{3}{6}$ ?7. Понятия правильных и неправильных дробей8. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1Раздает всем учащимся карточки, где написаны правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, некоторые дроби написаны красной краской, некоторые –синейРаздает карточки :$\frac{3}{4}$ ; $\frac{7}{10}$ ; $\frac{4}{15}$ Условие на экране | 1.На сколько равных частей разделили(знаменатель) и сколько взяли (числитель)2. Читают дроби и пишут3.отвечают4. Делают вывод и выходят к теме урока и угадывают цель урока (пишут тему урока) 5. Додумаются и делают вывод6. Вывод7. Пишут8.ВыводВыстраиваются в порядке возрастания, соответственно своим карточкамВыполняют сообща, все вместе группой, потом защищают. Ответ сверят с помощю документкамерыВыполняют сообща, все вместе группой, потом защищают. Ответ сверят с помощю документкамеры | Из опорных вопросов выходят к теме и цели урока, формулируют правила сравнения дробей.Формируются коммуникативные компетенции (понимание текста, выступление, участие в дискуссии)Делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсужденияВзаимодействие с другими в процессе достижения общей цели. |

Дробтары улаатан иһэллэрин курдук наардааҥ

$\frac{3}{4}$ ; $\frac{7}{10}$ ; $\frac{4}{15}$

$\frac{4}{15}$ ; $\frac{7}{10}$ ; $\frac{3}{4}$

.

 Алеша аҕатынаан тиргэ оонньообуттар. Алеша уонна ытан биэстэ таппыт, аҕата биэстэ ытан үстэ таппыт. Хайаларын түмүгэ ордугуй?