Технологическая карта к уроку по математике в 5 классе по теме «Сравнение дробей»

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Узнают , как сравнить дроби с одинаковыми и разными знаменателями | Уметь формулировать правила | Использование математических методов для решения практических задач |

Образовательные ресурсы: Комплект «Доли и дроби», динамические карточки,учебник

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности (УУД) |
| 1.Организационная часть | Отмечает в журнале кого нет в классе, собирает тетради | Дежурный отвечает  Сдают тетради |  |
| 2.Повторение пройденного материала | Приведите дроби и к общему знаменателю | Приводят, после того как сделали, несколько учащихся отвечают | Этот материал будет основой новой темы |
| 3..Работа по модели «Доли и дроби» (Вывод темы и правил сравнения дробей)  4. Игра «Постройтесь в порядке возрастания»  5.Делятся на команды: синие и красные.  Работа в группах, по карточкам. Расположение дробей с разными знаменателями в порядке возрастания  6. Алеша с папой стреляли в тире. Алеша из 10 выстрелов имел 5 попаданий, а папа из 5 выстрелов имел 3 попадания. Чей результат лучше?    6.ДЗ: №804, №805, №809 | 1.Что показывают знаменатель и числитель дроби ?  2. ; ; ; показывает на макете  3. Какой из этих дробей больше?  4. Почему эта дробь больше?  5. А теперь подумаем, как сравнить дроби с разными знаменателями?  6. < ?  7. Понятия правильных и неправильных дробей  8. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1  Раздает всем учащимся карточки, где написаны правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, некоторые дроби написаны красной краской, некоторые –синей  Раздает карточки :  ; ;  Условие на экране | 1.На сколько равных частей разделили(знаменатель) и сколько взяли (числитель)  2. Читают дроби и пишут  3.отвечают  4. Делают вывод и выходят к теме урока и угадывают цель урока (пишут тему урока)  5. Додумаются и делают вывод  6. Вывод  7. Пишут  8.Вывод  Выстраиваются в порядке возрастания, соответственно своим карточкам  Выполняют сообща, все вместе группой, потом защищают. Ответ сверят с помощю документкамеры  Выполняют сообща, все вместе группой, потом защищают. Ответ сверят с помощю документкамеры | Из опорных вопросов выходят к теме и цели урока, формулируют правила сравнения дробей.  Формируются коммуникативные компетенции (понимание текста, выступление, участие в дискуссии)  Делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения  Взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели. |

Дробтары улаатан иһэллэрин курдук наардааҥ

; ;

; ;

.

Алеша аҕатынаан тиргэ оонньообуттар. Алеша уонна ытан биэстэ таппыт, аҕата биэстэ ытан үстэ таппыт. Хайаларын түмүгэ ордугуй?