Ф.И.О. автора: Габышева Светлана Антоновна

Уровень высшего образования: МФ-81 ЯГУ

Год обучения: 1981-1986

Полное наименование образовательного учреждения: МБОУ “Балыктахская средняя общеобразовательная школа"

Населенный пункт: с. Балыктах Мегино-Кангаласского улуса (района) РС(Я)

Вид и название разработки: урок математики «Какова была цена Победы?»

Пояснительная записка

Возраст и класс учащихся: 6 класс (13 лет)

Цели и задачи: Создать условие учащимся для овладения умением осмыслить, оценить и конкретно представить героизм советского народа в Великой Отечественной войне

Оборудования и технические средства: рабочие тетради, средства для показа слайдов компьютерной презентации.

**Технологическая карта урока «Какова была цена Победы?», проведенного в 6 классе 20.11.17 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока: | | | Обобщение и систематизация знаний при решении задач | | | | |
| Задачи: | | | Создать условие для учащихся для овладения умением осмыслить, оценить и конкретно представить героизм советского народа в Великой Отечественной Войне | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | |
| Предметные: научиться решать задачи: найти точки по координатам на плоскости, по заданному масштабу находить искомое расстояние, составить столбовые диаграммы | | Метапредметные:   * познавательные: владеть общим приемом решения задач * регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки * коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | Личностные:  - в ходе урока ощутить реальную атмосферу военной поры – атмосферу, пронизанную тревогами и надеждами, горечью потерь и радостью побед.  - формировать умение представлять результат своей деятельности | |
| Образовательные ресурсы: рабочие тетради, слайды | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности учащегося | | | Формируемые способы деятельности |
| 1. Организа-ционный этап | Сообщение школьникам конкретных фактов, цифр, эпизодов хода Великой Отечественной войны, продуманное введение указанных материалов | | |  | | | 1этап: Учащиеся учатся выполнять следующие УУД:  - Формирование знаний истории ВОВ  - формирование патриотизма |
| 1. Актуализа-ция знаний | Координаты точки, работа на карте, столбчатые диаграммы | | | Отвечают на вопросы | | | 2 этап: Учащиеся учатся выполнять следующие УУД:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  3 этап: Учащиеся учатся выполнять следующие УУД:  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  - извлечение необходимых информаций из текстов;  -использование знаково-символических средств;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 1. Решение задач | Проверить уровень сформирован-ности теоретических знаний и практических навыков | | | Фронтальный  опрос | Уничтожение «спрятанных пулеметов» врага – назвать 8 точек по координатам | |
| Ппо группам | 1. Игра «Республика»: уничтожение артиллеристами (Г.Д.Протодьяконов, Н.А.Кондаков) вражеских танков, самолета, штаба  2. Военные разведчики (Н.М.Титов и Г.М.Андросов) с помощью масштаба находят расстояние между населенными пунктами  3. Составление столбчатых диаграмм по цифрам военных событий | |
| 4.Рефлексия учебной деятельности на уроке | * Что нового вы узнали на уроке? * Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения? * Каковы цели урока? * Достигли ли поставленной цели? Объясните свою позицию? * Кто нам больше всех сегодня помог на уроке, кого мы можем поблагодарить? * Оцените свою собственную работу? Обоснуйте свой вывод? * Как вы думаете, как можно назвать наш урок? | | | Отвечают по желанию | | | 4 этап: в ходе этапа рефлексии учебной деятельности на уроке учащиеся учатся выполнять следующие УУД:  -рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -самооценка на основе критерия успешности;  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; |
| 1. Цели и задачи урока | Формулируют учащиеся | | |  | | |  |
| 1. Тема урока | Формулируют учащиеся | | |  | | |  |

**Ресурсный материал к уроку**

I . «Конкурс снайперов»

Кто такие снайперы? Кого из снайперов знаете? (дети выступают с заранее подготовленным материалом): 1. Иван Николаевич Кульбертинов, эвенк, родом из Олекминского района, во время ВОВ уничтожил 489 фашистов. С войны вернулся с 5 боевыми орденами. 2. На счету у Федора Михайловича Охлопкова с Томпонского района - 429 фашистов. Он – Герой Советского Союза. 3. Алексей Афанасьевич Миронов, снайпер 247-го гвардейского стрелкового полка Западного фронта, уничтожил 129 гитлеровцев. Он тоже Герой Советского Союза. (презентация)

Задание командам: Найти снайперов, “спрятавшихся” на координатной плоскости. За каждого найденного ставится очко команде.

II. «Конкурс артиллеристов»

Что такое артиллерия? Дети выступают с заранее подготовленным материалом: 1. Знаменитый артиллерист-якут Гавриил Протодьяконов уничтожил 10 танков в считанные минуты. Под впечатлением данного действа Маршал Чуйков написал правило: “Тактика ведения боя с вражескими танками на максимально близком расстоянии по методу Протодьяконова”. Находившемся в тяжелом положении Г. Протодьяконову помогли его отличное зрение и остроумие, мудрость охотника. Его тактика ведения боя с вражескими танками на максимально близком расстоянии решила дальнейший исход данного боя. Гавриил Дмитриевич Протодьяконов – Герой Советского Союза. 2. Командир 1073-го армейского истребительного артиллерийского полка I Украинского фронта Николай Алексеевич Кондаков показал геройский поступок, уничтожив 6 пулеметных точек врага при переплытии реки Одер. Николай Алексеевич – Герой Советского Союза.

Игра “Республика”, команды должны уничтожить 1 самолет, 2 танка, 3 пулемета противника, спряченные на координатной плоскости.

III. «Конкурс разведчиков»

Разведка, разведчик – как понимаете эти слова? Дети выступают с заранее подготовленным материалом:

1. Младшай сержант Николай Михайлович Титов, разведчик мотострелкового батальона танковой части, во время рейда танкового полка по вражескому тылу показывал себя инициативным, храбрым, умелым разведчиком, точно определял вражеские точки, умело составлял карту дороги для наступления наших по лесистым болотистым местностям. За это его наградили Орденом Славы 3 степени. В мирное время он работал учителем математики, директором Далырской школы Верхневилюйского района, председателем сельсовета.

2. Старший лейтенант Андросов Георгий Михайлович, окончив Московскую военную академию, стал разведчиком, работал в вражеском тылу. Сделал много нужных донесений, но был взят в плен и помещен в концлагерь. В 1945 г. возвратился на Родину – в Советский Союз, но был осужден к 20 годам тюремного заключения. Но даже в тюрьме он не потерял свое лицо, сохранил человеческий облик, свои убеждения. В 1956 был амнистирован, ему удалось на воле прожить достойную жизнь (презентация).

1 задание: Работа по карте. Найти расстояние между населенными пунктами и городами по заданному масштабу: с. Балыктах – с. Майя, г.Якутск – г.Москва.

2 задание: С помощью указанных координат найти в классе секретный пакет. Выполнить задания, указанные в данном пакете: - сколько окон по всей школе? Расстояние от школы до магазина?

IV. “Диаграммы”

На экране показаны цифры Великой Отечественной войны. Используя эти данные сделать столбчатые диаграммы:

1. Блокада Ленинграда началась с 8 сентября 1941 и длилась до 27 января 1944 года. 871 день (2 года 141 день) город жил под страшным фашистским игом. Начался голод, была введена карточная система снабжения горожан продовольствием. До блокады в городе жили 2,5 млн человек, а к освобождению города – только 560 тыс. человек.
2. Во время трагического сражения на озере Ильмен в составе 19-й лыжной бригады наряду с представителями разных национальностей были 597 солдат из Якутии. Длина озера Ильмен 45 км, ширина - 35 км, глубина - 9,7м, летом по нему ходят теплоходы. Перед бойцами лыжной бригады была поставлена задача форсировать озеро Ильмень и овладеть его южным побережьем, но бригада не успела до рассвета зацепиться за берег. Она попала под сильный обстрел немцев с берега и с воздуха. Людям негде было укрыться. По мнению историков в то утро на 19-ую бригаду упало 10 тыс. бомб. Тогда подо льдом Ильменя остались 200 якутян.
3. Из Якутии в ВОВ участвовало 63000 человек. Из низ 27000 человек остались навсегда на поле боя. В тылу голод, болезни унесли в могилу около 60 тысяч якутян. Из Мегино-Кангаласского района на войну были призваны 3488 человек. Из них не вернулось 1653 человек.
4. На фронтах ВОВ лучшие сыны села Араҥас в единстве и в братстве с представителями разных народов внесли свой весомый вклад в дело Победы над фашистской Германией. Они участвовали в битвах под Москвой, Ленинградом, Сталининградом, на Курской Дуге, в сражении за Днепр, в освобождении Смоленска, Одессы, Киева, Харькова и других городов, в освобождении стран Центральной Европы, Балканского полуострова. 54 наших земляков вернулись на Родину с Победой. 69 молодых людей с наших сел Араҥас и Алаҕар, которые могли бы жить, работать, творить во благо Родины, народить детей, воспитать их, не смогли вернуться с поля боя.