Организация воспитательной деятельности в классном коллективе

**8.1. Концепция**

**«Коллективное творческое воспитание»**

Главное в работе классного руководителя – это методика организации жизни коллектива или дел в коллективе. Сегодня ее называют технологией.

Технология «Коллективное творческое воспитание» основана на коммунарской методике доктора педагогических наук И.П. Крупской, А.С. Макаренко, С. Щацкого). Но основа коммунарской методики, оформленное под совершенные социально-педагогические реалии, остается одним из мощных орудий современной педагогики, актуально по сей день.

Цель: развитие гражданского самосознания и способность к социальному творчеству.

Задачи:

* Построение коллектива на принципах сменяемости всего актива, коллективного планирования, организации и анализа общих дел, отношений и поступков.
* Организация деятельности, общественно значимой (для людей), личностно-значимой (творчески - иначе зачем)
* Особая позиция педагога как старшего товарища, способного к сотрудничеству с воспитанниками.

Содержание методики такое: класс разделяется на 3-4 группы, которые мы называем дежурными командами.

Из них выбирается командир, ответственные за учебу, за спорт, за труд. Дежурная команда руководит всем классом в течении определенного срока. За это время должны подготовить и провести одно КТД. По истечении срока подводятся итоги и дежурная команда отчитывается перед классом в виде бюллетеней, а потом класс оценивает их работу.

В следующем дежурстве все обязанности чередуются, таким образом получается, что в творчестве привлекаются все, нет пассивных. Небольшая группа становится коллективным организатором – а вместе с нею и каждый ученик. В этом, собственно, главное открытие методики творческого воспитания.

Трудность в том, что поначалу классному руководителю приходится по отдельности помогать каждой группе. Но постепенно дети приучаются работать вместе и возникает тот веселый и честный дух соревнования и единения, который и держит ребят в классе, им нигде в другом месте не будет так хорошо, как со своими ребятами.

В итоге получается самоуправление и, выполняя разного рода обязанности, ребята находят свое «Я», т.е. самоопределяются.

Вся эта методика будет неполной, если классный руководитель с самого начала не будет опираться на психологическую науку. Здесь я руководствуюсь опытом работы минских педагогов. Основой этой методики является документ, открытый для всех родителей, учителей, учащихся – карта воспитанности учащегося. Начинает выполнять работу карту учитель начальных классов. Согласовав со своими коллегами и родителями уровень воспитанности учащегося, она подчеркивает те компоненты коллективизма, трудолюбия и других качеств, которые больше всего проявляются у ученика, и ставит дату заполнения. Через год повторное заполнение, фиксируются изменения в воспитанности и обученности ребенка и начинается дальнейшая работа в семье и школе.

В 5 классе ученик заполняет самостоятельно в присутствии родителей и классного руководителя. Советы и мотивация оценки личности подростка его родителем и учителем способствуют формированию объективной самооценки, побуждают подростка к самовоспитанию, добросовестному выполнению советов и требований старших.

В 6 классе карта воспитанности заполняется учеником и коллективом.

В 7 классе заполняется самостоятельно.

После этого учащиеся составляют программу саморазвития, который называем «формулами» (на основе программы «Сайдыс», газета «Кэскил»). В итоге создаются условия для самореализации. Что и отвечает требованиям Закона «Об образовании».

Т.о. карта воспитанности выступает как основной документ педагогической диагностики, программа развития школьника, документ самооценки, контроля, воспитания и в итоге самопознания, самореализации.

Исходя из этих наблюдений составляется план воспитательной работы. Здесь основной формой по формированию ведущих качеств я считаю классный час.

Есть три воспитательные функции классного часа просветительная, ориентирующая, направляющая.

Цель классного часа – это конечный результат, к которому стремится педагог в системе воспитательной работы. А задача классного часа – это тот результат, который планирует получить и получает педагог на данный момент.

Когда осенью составляю план воспитательной работы, я беру одну проблему и циклы классных часов составляю так, чтобы разрешить эту проблему. Все методические разработки классных часов пишу сама. В 2008 году отделом по воспитательной работе управления образования выпущен сборник классных часов «Кылааска иитии эйгэтэ».