1. Проектная деятельность на уроках математики
	1. **Тезис доклада «Организация проектной деятельности на уроках математики»**

 В школьном математическом образовании сегодня можно выделить следующие проблемы: 1) ребят плохо приучаем к самостоятельному добыванию информации, к чтению учебной литературы; 2) выбирая между образованием и развитием отдаем предпочтение более легкому – обучению.

 Подчеркнем одно из основных положений ФГОС: главная задача учителя сегодня – не набить головы учеников информацией, а научить их добывать нужную информацию самостоятельно. Такой опыт формируется на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, одним из путей реализации которых является применение в обучении метода проектов.

 Метод проектов позволяет создать условия, при которых школьники, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретенные знания и умения. При этом основной упор делается на творческое развитие личности.

 Общепедагогические цели проекта:

-обучение школьников самостоятельной работе с разными источниками информации, отбору необходимого, сравнению и установлению связей между известными фактами и явлениями;

- формирование навыков анализа полученной информации и ее применения к решению проблем;

- обучение мыслительным информациям сравнения, классификации, обобщения;

- формирование коммуникативных навыков.

 Учебные цели:

- освоение учащимися необходимых знаний по теме, умение решать типовые задачи;

- обобщение и систематизация учебного материала по теме;

- обучение проведению практических экспериментов, умениям делать аргументированные выводы;

 Основные этапы организации проектной деятельности:

1.Подготовка к выполнению проекта

2. Планирование работы

3. Исследование

4.Обобщение результатов

5. Презентация

6 Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов.

Общие рекомендации к выполнению заданий:

- Задания можно выполнять в произвольном порядке, но к сроку.

- При выполнении могут использоваться любые книги, учебники, Интернет, помощь старших.

- Результат каждого задания должен быть представлен в «портфолио» в произвольной форме.

-Каждый ученик рабочей группы должен уметь объяснять выполнение любого задания, представленное в «портфолио».

 В своей работе метод проектов применяю давно и постоянно. Сначала к нему прибегала во внеклассной работе, при подготовке к олимпиадам по математике, к научно-практическим конференциям, потом стала применять непосредственно на уроках математики. Успешно осуществила на уроках математики в 5-6 классах, на уроках геометрии.

5 класс: Проект «Сахалыы мээрэйдэр»

6 класс: Проект «Ханнык маҕаһыынтан атыылаһабыт?»

 Проект «Математика кабинетын өрөмүөннүүбүт»

7 класс: Проект «Наш класс и статистика»

 Проект «Треугольник»

8 класс: Проект «Четырехугольники»

Итак, в процессе работы над учебным проектом у школьников:

- развиваются творческие способности, воображение, фантазия;

- меняется отношение к выполнению домашних заданий, дети уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решении задач;

-воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Т.е формируются и личностные, и познавательные, и регулятивные, и коммуникативные действия учащихся.

 Значительно увеличивается объем изучаемого материала, активизируется процесс социализации ребенка.