1. Новая и новейшая педагогическая технология академика, доктора педагогических наук

В.К. Дьяченко в моей образовательной практике

**3.1. Обоснование педагогической технологии**

В обучении традиционной методикой учитель одновременно обучает весь класс, все ученики работают над одним программным материалом, продвигаясь вперед одним и тем же темпом, рассчитанным в основном на среднего учащегося; продвижение всех учащихся одного и того же класса происходит в массовой школе по утвержденным программам в одни и те же календарные сроки.

 Учитель объективно поставлен в такие условия, при котором он почти ничего не может: не может каждого ученика своевременно и полностью проверить, не может восполнять пробелы, которые накапливаются из года в год, не может удовлетворять повышенные интересы и потребности преуспевающей части школьников, не может готовить учеников к самообразованию. Переход к КСО и означает, что основную работу обучения, контроля, оценивания, воспитания и развития осуществляет коллектив, которым руководит квалифицированный педагог.

 С 1998-99 у.г. наше методическое объединение, руководителем которого являюсь я, работала по теме «Организация деятельности учащихся по технологии КСО на уроках математики» (сама начала работу еще с 1996-97 у.г.). Работа провелась как внутришкольный эксперимент. Основные этапы:

 - 1998 – 99, 1999-2000 – подготовительный этап

 - 2000 – 01 – диагностический этап

 - 2001 – 02 - заключительный этап

 Цель эксперимента состояла в том, чтобы проследить влияние новейшей педагогической технологии на индивидуальный темп обучения и развития учащихся.

 В подготовительном этапе изучили теорию по книге автора Дьяченко В.К. – академика педагогических наук из г. Красноярска, «Современная дидактика». Посещали семинары, курсы, проведенные центром новых образовательных технологий при Майинской гимназии, Тюнгюлюнской школы I, II – III ступеней.

 Проведены занятия МО по следующим темам:

1. Что такое КСО?
2. Принципы КСО
3. Фазы КСО
4. Приемы и методики
5. Два варианта технологии
6. Основные этапы

 По этой технологии с 2000-01 учебного года я начала работать в 6а классе, Говорова М.И. – в 7а классе, Сотникова Г.Д. – в 9а, б классах.

В те годы, в нашей школе два параллельных классах были составлены как уровневые классы. Мы выбрали «а» классы, как более подготовленные к самостоятельной работе. В «б» классах работали по традиционной методике. Значит, эти классы явились объектом исследования.

**3.2. Отслеживание педагогической технологии ДЕМСОС**

 Изучив теорию, остановились на лангепасском варианте (опыт Лангепасский школы Тюменской области)

 Этот вариант более упрощенный, доступный для применения в любой школе любым учителем. Для учителей математики - это очень подходящая технология, потому что мы должны дать учащимся систематические знания. Ведь по нашему предмету, не зная одного материала, не поймешь следующего.

 Каждый учитель, в зависимости от своих условий, имеет право внести поправки. И какая у нас технология получилась?

**3.3. Лангепасский вариант**

**новейшей педагогической технологии**

 Основные этапы: I этап. Изучение теории, работа по вопросникам. Ученик самостоятельно знакомится с теоретическим материалом, отвечает на вопросы, составляет конспект.

II этап. Вводная лекция учителя.

III этап. Взаимозачеты. Учащиеся в паре принимают зачет друг у друга по контрольным вопросам, готовятся к устному зачету.

 Сначала все вопросы ставит один ученик, другой отвечает, затем их роли меняются. Проверка может осуществляться и так: первый вопрос ставит один ученик, а следующий вопрос, наоборот спрашивает партнер, а тот, кто спрашивает – отвечает. При обоих вариантах следует иметь ввиду, что ответы учеников должны быть полными, формулировки - точными, краткими.

IV этап. Устный зачет, сдаваемый учителю.

V этап. Взаимообмен заданиями (ВОЗ)

 Алгоритм работы по ВОЗ (ленинградский вариант)

1. Получи карточку и поставь точку на листке учета
2. Выполни задание I карточки. Научись объяснять это задание. Внимательно проверь, сможешь ли записать это задание в тетрадь товарищу.
3. Выполни задание II карточки. После проверки учителем, на листке учета замени точку на крестик.
4. Найди партнера в своей малой группе
5. Сядьте рядом. Объясни партнеру задание I части карточки и сделай необходимые записи в его тетрадь. Ответь на его вопросы. Задай товарищу контрольные вопросы
6. Выслушай объяснение товарища первой части его карточки. Проверь, как он сделал записи в твою тетрадь
7. Поменяйтесь карточками и каждый выполните II задание новой карточки.
8. Сверьте вторые задания. Если они выполнены одинаково, то поблагодарите друг друга и ищите нового партнера в своей малой группе
9. Если задания выполнены неодинаково, то проверьте их друг у друга, найдите и исправьте ошибку.
10. Проверь, в листке учета против твоей фамилии должна стоять «+» в графе с номером той карточки, которую тебе передал товарищ.
11. Найди нового партнера, и работайте, как описано, начиная с пункта 4

VI этап. Практические уроки

 Ученик должен выполнить все практические задания. Задания двухуровневые

VII этап. Обобщающий урок

 На уроке тематического повторения с целью систематизации и обобщения применяю игровую форму занятий. Потому что такая форма занятий помогает изжить скуку на уроке. Схема их проста, правила быстро усваиваются и не отвлекают учащихся от изучаемого материала. Некоторые уроки позаимствованы из журнала «Математика в школе», приложения газеты «1 сентября» «Математика», некоторые уроки из своей копилки.

VIII этап. Контрольный урок.

По этой технологии выпустила 2 класса. На сегодняшний день работаю в 9а, б классах, в 6а, б классах. Это обычные общеобразовательные классы. Уровневые классы распущены с 2005-06 у.г. из-за трудностей по воспитательной работе. Хотя применять технологию КСО в уровневых классах очень удобно, но практика показала, что и в общеобразовательных классах можно успешно применять эту технологию.

Опыт многолетней работы обобщен циклом докладов:

1. «Отслеживание влияния обучения по технологии КСО на индивидуальный темп развития и обученности учащихся»

- 2001 году доклад опубликован в материалах Алексеевских, Прохоровских чтений, Международной конференции.

2. «О блочном изучении математики»

- Доклад опубликован в материалах Алексеевских чтений, республиканской научной - методической конференции «Математика в школе и ВУЗ-е»

3. «Обобщающие уроки с использованием игровых методов в обучении по технологии КСО» - 2005 г.

4. «Развитие устной речи учащихся в процессе обучения математике по технологии КСО» - свидетельство лауреата на улусных педагогических чтениях (2007г.), выступление на республиканских курсах учителей математики (2006г.)