* Габышева Светлана Антоновна Gabysheva Svetlana Antonovna
* МБОУ "Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева" Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с. Балыктах
* Municipal Educational Institution Balyktakhskaya General Education Secondary School named after M.P. Gavyshev, Republic of Sakha (Yakutiya), Megino-Kangalassky region, Balyktakh village;
* [gsabsa1964@mail.ru](mailto:gsabsa1964@mail.ru)
* 678092, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с. Балыктах. Тел. 8(924)-17-25-403
* 678092, Republic of Sakha (Yakutia), Megino-Kangalassky region, Balyktakh village. Tel. 8 (924) -17-25-403;
* Учитель математики высшей квалификационной категории. Отличник образования РС(Я) (2009 г.), обладатель знака «За заслуги перед районом» (2019)
* Mathematics teacher of the highest qualification category. Holder of the badge of Excellence in Education of the Republic of Sakha (Yakutia) (2009) and the order "For Merit to the District" (2019);
* Стаж работы на занимаемой должности: 35 лет в одной школе.

Work experience in the position held is 35 years in one school;

* Статья “ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

The article: "WAYS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT".

*Аннотация:* Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Целью моей работы является демонстрация профессиональной компетентности педагога через единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подняться на более высокий профессиональный, образовательный уровень, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Как вывод можно сказать, что вследствие постоянного пополнения педагогических знаний формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал педагога.

*Abstract:*The education standards of the new generation are distinguished from the previous ones by their practice orientation. Due to that, the problem of improving the quality of school education remains urgent, the solution of which depends on the professional competence of the teaching staff.

The purpose of my work is to demonstrate the professional competence of a teacher through the unity of his theoretical and practical readiness to carry out pedagogical activities.

A teacher who has the skills of independent work has the opportunity to rise to a higher professional, educational level, and this, in turn, positively affects the quality of the educational process and the effectiveness of pedagogical activity.

As a conclusion, it can be said that flexibility of thinking, the ability to model and predict the educational process are formed as a result of the constant replenishment of pedagogical knowledge and thus the teacher’s creative potential is revealed.

*Ключевые слова*: система повышения квалификации, аттестация, самообразование, методическое объединение, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, конкурсы.

*Keywords:* professional development system, accreditation, self-education, methodological association, educational technologies, information and communication technologies, competitions.

Профессиональное развитие педагогических кадров – обязательный фактор обновления содержания образования. В пословице «Век живи – век учись» заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. Она в полной мере относится и к педагогической деятельности. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности.

Профессионально-компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способен адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

* Система повышения квалификации;
* Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
* Самообразование педагогов;
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
* Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Именно по этим основным направлениям развития профессиональной компетентности учителя я построю свою статью и постараюсь раскрыть пути своего профессионального развития.

1. Система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как результат, как процесс, как целостная образовательная система. При обучении на курсах ИРО и ПК РС(Я) мы получаем значимые продуктивные изменения своих профессиональных качеств. Так, мы получаем целенаправленный процесс обучения не только по своему предмету, но и с интересом слушаем лекции по психологии, по общему развитию педагога. Например, за прошлый пандемийный 2020 год я обучалась на 3-х дистанционных курсах ИРО и ПК (нет худа без добра, раньше удавалось выехать на курсы в г. Якутск раз в 2-3 года). Кроме этих курсов в мою систему непрерывного педагогического образования входят курсы, семинары на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Если на федеральном, региональном уровнях мы учимся посредством интернет-службы, то муниципальная методическая служба проводит для нас запланированные заранее, согласованные с нашим районным объединением учителей математики (зачастую по нашим предложениям), семинары.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности. Наряду с тем, что она является диагностической, оценивающей процедурой, сегодня она является еще и развивающей, прогностической, так как приводит педагога к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и к самооценке. Я являюсь учителем математики высшей квалификационной категории с 2004 года.
3. При организации самообразования педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

За много лет работы учителем я пришла к выводу, что важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая в системе работа. С опытом работы приходит способность к рефлексии, т.е. деятельность, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения самодиагностикой и диагностикой учащихся. И эти необходимые теоретические знания я в основном исчерпываю из методических книг своей личной богатой библиотеки, которую из года в год стараюсь пополнять всеми самыми свежими поступлениями методической литературы. Раньше (1986-2015 гг.) была верным подписчиком журнала "Математика в школе" и приложения "Математика" всероссийской газеты "1 сентября", активно пользовалась ими на уроках и во внеклассной работе. Осуществляя взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития по теме самообразования, изученной и исследованной в течении 4- 5 лет, пишу доклад и участвую с ним на конференциях разного уровня. Того же требую от членов своего МО, т.к. педагогическая конференция – это способ ознакомления общественности со своими теориями, а также первичная апробация своих идей на практике. Также, часто участвую на занятиях ШМУ (школа молодого учителя), делюсь своим опытом работы с молодыми коллегами. Например, в прошлом учебном году выступила на занятиях ШМУ с темами "Организация учебного кабинета", "Организация исследовательской работы учащихся".

1. Одним из основных путей развития профессиональной компетентности учителя является активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

У нас в школе наряду с методическими объединениями других предметов есть МО учителей политехнического цикла, руководителем которого я работаю с 1996 года. Все три учителя математики, входящие в это методобъединение, изучили технологию КСО по работе Дьяченко Виталия Кузьмича "Современная дидактика", успешно внедрили ее в свою работу, выпустили несколько поколений учащихся, обучая их по данной технологии. Также, распространили этот опыт работы среди учителей других предметов школы и на улусном фестивале "Сельская школа". Далее нас троих попросили провести семинар для учителей математики республики. Все втроем с коллегами Говоровой Маврой Иннокентьевной, Сотниковой Галиной Дмитрьевной выступили с докладом на республиканских Алексеевских чтениях. Учитывая то, что владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога, основными формами работы МО мы избрали семинары, круглые столы, конференции, на которых ведем взаимообмен опытом работы. Считаем, что это наиболее эффективное средство установления и поддержания связи среди педагогов. Участие в таких мероприятиях дает толчок профессиональному росту, развивает умение выступать на публике и вести дискуссию.

1. Также, важнейшим условием профессионального развития учителя является становление готовности педагога к инновационной деятельности. Одним из направлений инновационной деятельности педагогов в школе является создание индивидуальных педагогических проектов. Так, я составила по накопленному профессиональному опыту своей работы брошюры: "Кылааска иитии эйгэтэ" в помощь классным руководителям в 2004 году и “Учитель – это судьба или 30 лет оптимизма”, “Преподавание математики в агропрофилированной школе” в 2016 году.

Еще в 2014 году я была награждена Почетной грамотой ИРО и ПК им. С.Н.  Донского-II за активное внедрение инновационных технологий.

В 2017 году провела авторский курс для учителей математики республики в рамках проекта СВФУ "Учитель-инноватор".

1. С внедрением новых информационно-коммуникационных технологий, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования. Благодаря этому актуализируется содержание образования, возможен интенсивный обмен информацией, прежде всего с коллегами, учениками и их родителями, партнерами извне, в силу этого процесс обучения принимает динамический характер. Поэтому я создала персональный сайт по адресу <https://svetlanaantonovna.ru/>, где делюсь с коллегами своими наработками, а для учащихся помещаю записи своих уроков.
2. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Я делегат I cъезда комсомольских организаций РСФСР, г. Москва, 1990 г.; победитель в номинации «Интеллект» профессионального конкурса «Учитель года 1998» в Мегино-Кангаласском районе; победитель улусного конкурса «Самый классный классный 2000»; делегат I cъезда учителей математики России, г. Москва, 2010.

Каждое такое мероприятие несет свою смысловую нагрузку. И все они сыграли большую роль в моем педагогическом становлении.

Список литературы:

1. Соломатин А. М., Чуракова Р. Г. Дневник достижений и профессионального развития учителя – М.: ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2017.

2. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 488-491.

3. Щепотин А. Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. — № 8. — С. 58–62.