**Технологическая карта к уроку консультации в 9 классе по теме « Линейные и квадратные неравенства» от 10.03.2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Применение знаний и умений, систематизация знаний с помощью технологии «Взаимообмен заданиями» |
| Цель | Подготовка к заданиям 8 I части и 21 II части ОГЭ, воспроизведение и коррекция знаний и умений |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Модифицировать правила  Повторение свойств и теорем решения линейных и квадратных неравенств, все это закрепить примерами | П) формулировать проблемы, самостоятельно искать решения; моделировать задачу; самостоятельно создавать алгоритм деятельностиР) целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что известно и усвоеноК) уметь общаться и взаимодействовать с друг другом, уметь слушать других, понимать и говорить на математическом языке | Вырабатывание самооценки в выборе пути, критериев оценки своей работы и товарищей; умение работать в паре; Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. |

Образовательные ресурсы: индивидуальные карточки с заданиями, ИАД. Форма работы учащихся: индивидуальная, в парах

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Формируемые способы деятельности |
| 1.Организация на урок2.Целеполагание и мотивация3.Актуализация4. Запуск5. Взаимообмен заданиями5.Итог6.ДЗ7. Рефлексия | Приветствие учащихся. Ознакомление с анализом итогов ТТ ЦМКО. Постановка проблемыОрганизует актуализацию изученных способов действийКаждому учащемуся раздает индивидуальные карточки с заданиями а) и б): первое задание выполняют вместе, решение второго задания карточки проверяетОтмечает в протоколеОбъявляет, кто сколько успел, о продолжении консультации в след урокеПроецирует на экране ДЗСпрашивает у учащихся, кто лучше всех объяснил тему | Приветствие. Отвечают на вопросы, формируют тему и цель урокаАктуализированные способы действия в речи- Решают первое задание вместе с учителем- второе задание решают самостоятельно- после проверки учителем выполненного задания, становятся «запущенными», т.е. «Учителем» этой карточкиЗадания а) рассказывают друг другу, задания б) проверяют друг у друга, потом расходятсяСлушаютЗаписывают | Р) волевая саморегуляцияЛ) смыслообразование (я должен доработать пробелы в знаниях по теме «Неравенства»К) планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникамиП) общеучебные умения структурировать знания , контроль и оценка процесса и результатов деятельностиР) контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталономЛ) Вырабатывание самооценки в выборе пути, критериев оценки своей работы и товарищейК) уметь общаться и взаимодействовать с друг другом, уметь слушать другихП) умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельностиР) волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению учебной деятельностиК) умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей |

Технологическая карта к уроку-эстафете в 11 классе по теме «Методы решения показательных и тригонометрических уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока |  Урок обобщения знаний |
| Цель | Научить систематизировать методы решения уравнений, выявлять общее и особенное в решении показательных и тригонометрических уравнений |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  Повторить методы решения показательных и тригонометрич урав | Развитие критического мышления через чтение и письмо | Воспитание чувства взаимопомощи, взаимоуважения через работу в группе, развитие чувства ответственности за свое самообразование |

Образовательные ресурсы: индивидуальные карточки с заданиями, ИАД

Форма работы учащихся: индивидуальная, групповая

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Формируемые способы деятельности |
| 1.Организация на урок2.Целеполагание и мотивация3.Актуализация. Работа с карточкой 1(индивидуальная)«v» - Я это знаю«+» - это новое, интересное,непонятное«\_» -Я думал иначе«?» -Хотел бы узнать об этом больше (стадия осмысления)4.Обсуждение записей , внесенных в таблицу6.Работа в группах( 6уравнений)7. Подведение итогов8. Домашнее задание | Приветствие учащихся. Объявляет групповую работу.Какие задания даются в 4 задании базового ЕГЭ и в 13 задании профильного ЕГЭ?Рекомендует ставить значки по ходу чтения текста на поляхЗаполняет таблицуОбъясняет знаки: ! – трудно ,v – просто Систематизирует и обобщает решения учащихся по группам | Приветствие. Отвечают и формулируют тему и цель урокаДелают пометки.(читают, анализируют, сравнивают, планируют)Если показывают ! - учитель подходит, объясняет ,v – самостоятельно рещаютАнализируют, систематизируют, делают выводы, ставят новые вопросы и проблемы | Л: самоопределениеР: ЦелеполаганиеК: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникамиИнсерт (самоактивиирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления).Вдумчивое, внимательное чтениеУмение работать по заданному алгоритму |
|  |  |  |  |