**Технологическая карта к уроку консультации в 9 классе по теме « Простейшие вероятностные задачи» от 7.04.2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Применение знаний и умений, систематизация знаний с помощью технологии «Взаимообмен заданиями» |
| Цель | Подготовка к заданию 9 I части ОГЭ, воспроизведение и коррекция знаний и умений |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Модифицировать правила  Повторение классического определения и теорем решения простейших вероятностных задач, все это закрепить примера | П) формулировать проблемы, самостоятельно искать решения; моделировать задачу; самостоятельно создавать алгоритм деятельности  Р) целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что известно и усвоено  К) уметь общаться и взаимодействовать с друг другом, уметь слушать других, понимать и говорить на математическом языке | Вырабатывание самооценки в выборе пути, критериев оценки своей работы и товарищей; умение работать в паре; Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. |

Образовательные ресурсы: индивидуальные карточки с заданиями, ИАД. Форма работы учащихся: индивидуальная, в парах

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Формируемые способы деятельности |
| 1.Организация на урок  2.Целеполагание и мотивация  3.Актуализация  4. Запуск  5. Взаимообмен заданиями  5.Итог  6. Рефлексия | Приветствие учащихся.  Какое задание дано под 9 номером в тестах ОГЭ?  Организует актуализацию изученных способов действий  Каждому учащемуся раздает индивидуальные карточки с заданиями а) и б): первое задание выполняют вместе, решение второго задания карточки проверяет  Отмечает в протоколе  Объявляет, кто сколько успел, о продолжении консультации в след уроке  Спрашивает у учащихся, кто лучше всех объяснил тему | Приветствие.  Отвечают на вопросы, формируют тему и цель урока  Актуализированные способы действия в речи  - Решают первое задание вместе с учителем  - второе задание решают самостоятельно  - после проверки учителем выполненного задания, становятся «запущенными», т.е. «Учителем» этой карточки  Задания а) рассказывают друг другу, задания б) проверяют друг у друга, потом расходятся  Слушают | Р) волевая саморегуляция  Л) смыслообразование (я должен доработать пробелы в знаниях по теме «Неравенства»  К) планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  П) общеучебные умения структурировать знания , контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р) контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном  Л) Вырабатывание самооценки в выборе пути, критериев оценки своей работы и товарищей  К) уметь общаться и взаимодействовать с друг другом, уметь слушать других  П) умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности  Р) волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению учебной деятельности  К) умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей |

Технологическая карта к уроку-эстафете в 11 классе по теме «Методы решения показательных и тригонометрических уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок обобщения знаний |
| Цель | Научить систематизировать методы решения уравнений, выявлять общее и особенное в решении показательных и тригонометрических уравнений |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторить методы решения показательных и тригонометрич урав | Развитие критического мышления через чтение и письмо | Воспитание чувства взаимопомощи, взаимоуважения через работу в группе, развитие чувства ответственности за свое самообразование |

Образовательные ресурсы: индивидуальные карточки с заданиями, ИАД

Форма работы учащихся: индивидуальная, групповая

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Формируемые способы деятельности |
| 1.Организация на урок  2.Целеполагание и мотивация  3.Актуализация. Работа с карточкой 1(индивидуальная)  «v» - Я это знаю  «+» - это новое, интересное,непонятное  «\_» -Я думал иначе  «?» -Хотел бы узнать об этом больше (стадия осмысления)  4.Обсуждение записей , внесенных в таблицу  6.Работа в группах( 6уравнений)  7. Подведение итогов  8. Домашнее задание | Приветствие учащихся. Объявляет групповую работу.  Какие задания даются в 4 задании базового ЕГЭ и в 13 задании профильного ЕГЭ?  Рекомендует ставить значки по ходу чтения текста на полях  Заполняет таблицу  Объясняет знаки: ! – трудно ,v – просто    Систематизирует и обобщает решения учащихся по группам | Приветствие.  Отвечают и формулируют тему и цель урока  Делают пометки.(читают, анализируют, сравнивают, планируют)  Если показывают ! - учитель подходит, объясняет ,v – самостоятельно рещают  Анализируют, систематизируют, делают выводы, ставят новые вопросы и проблемы | Л: самоопределение  Р: Целеполагание  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Инсерт (самоактивиирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления).Вдумчивое, внимательное чтение  Умение работать по заданному алгоритму |
|  |  |  |  |